|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\UTENTE\Desktop\corona virus\CIRCOLARI\download.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\desktop completo salvato\SELFIE\Open Badge.png | STEMMA | C:\Users\UTENTE\Desktop\corona virus\CIRCOLARI\download (2).png | https://www.istruzione.it/scuola_digitale/img/sd-box-pnsd.png |

*Ministero dell’Istruzione*

*DISTRETTO SCOLASTICO n. 22*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MONTALTO SCALO”**

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado ad indirizzo musicale*

Via Villaggio, 1

**87040 MONTALTO UFFUGO SCALO (CS**)

Tel. 0984/1525060 - C.F.80002540781- C.M. CSIC88900D - C.U. UFYMVX

PEO [csic88900d@istruzione.it-](mailto:CSMM14600D@istruzione.it-) PEC [csic88900d@pec.istruzione.it](mailto:csic88900d@pec.istruzione.it) - SITO WEB http//icmontaltoscalo.edu.it

**VERBALE DEL CONSIGLIO**

**DI INTERCLASSE/CLASSE N.**

**a.s. 20\_\_\_/20\_\_\_**

Il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del mese di maggio dell’anno 20\_\_\_, alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , si riunisce il Consiglio di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per discutere il seguente Ordine del Giorno:

1. **Andamento didattico – disciplinare con particolare attenzione agli alunni con BES e indicazioni per la stesura del Piano Annuale per l’Inclusione (solo docenti)**
2. **Adozione libri di testo a.s.2022/2023 (solo docenti)**
3. **Discussione andamento didattico - disciplinare e adozione libri di testo (docenti e genitori)**

Risultano presenti i seguenti docenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano assenti i seguenti docenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presiede l’ins./ il/la prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , delegato/a dal Dirigente Scolastico; funge da segretario verbalizzante l’ins./ il/la prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il Presidente dichiara aperta la seduta, dando inizio alla discussione.

1. **Andamento didattico - disciplinare con particolare attenzione agli alunni con BES e indicazioni operative per la stesura del Piano Annuale per l’Inclusione**

Il coordinatore invita i docenti a relazionare sinteticamente sull’andamento didattico - disciplinare e sugli interventi realizzati. Dalla discussione emerge quanto segue:

Il livello della classe risulta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La partecipazione risulta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lo stato di avanzamento della programmazione risulta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dalla verifica delle strategie adottate per gli alunni che necessitano di interventi educativi-didattici e di interventi personalizzati risulta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La situazione degli alunni diversamente abili risulta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indicazioni operative per il Piano Annuale per l’Inclusione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Adozione libri di testo a.s.2022/2023**

Prima di avviare la disamina relativa all’adozione dei libri di testo per l’a.s. 2022/2023, il coordinatore richiama il quadro normativo, di seguito riportato:

**Nota MI n.5022 del 28/02/2022** avente per oggetto l’adozione dei libri di testo per l’a.s. 2022/23.

Tale nota, rammentando che l’adozione dei libri di testo per l’a.s. in oggetto resta disciplinata dalla nota MIUR 2581/14, precisa che deve rispettare:

1. La determinazione dei prezzi dei libri di testo nella scuola primaria e la riduzione dei tetti di spesa per la scuola secondaria
2. Il termine del 20 maggio c.a. per tutti gli ordini e gradi di scuola
3. Il divieto di modificare, ad anno scolastico iniziato, le scelte adozionali deliberate nel mese di maggio.

**Nota MIUR n. 2581 del 9/04/2014 Adozioni libri di testo a.s.2014/2015**

Tale nota ha stabilito che, a partire dalle adozioni per l’a.s. 14/15, i libri di testo per la prima e la quarta classe della scuola primaria e per la prima classe della Scuola secondaria di I grado devono risultare rispondenti alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (D.M. 254/12).

**D.M. 43/2012 Tetti di spesa scuola secondaria primo e secondo grado**

**D.M.781/2013 Riduzione tetti di spesa**

**D.M. 637/2015 Prezzi di copertina libri di testo scuola primaria**

Il Coordinatore procede, leggendo ai docenti i libri di testo in adozione nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_ nel corrente anno. Sulla base, anche, della discussione avvenuta durante la riunione dei Dipartimenti del giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

* viene proposta la conferma di tutti i testi in adozione

* viene proposta la sostituzione di alcuni testi in adozione nel corrente anno 20 / e l’adozione di quelli appresso indicati che vengono illustrati dai docenti proponenti:

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: | |
| Docenti proponenti: | |
| Codice volume |  |
| Autore/i |  |
| Titolo |  |
| Volume |  |
| Editore |  |
| Prezzo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: | |
| Docenti proponenti: | |
| Codice volume |  |
| Autore/i |  |
| Titolo |  |
| Volume |  |
| Editore |  |
| Prezzo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: | |
| Docenti proponenti: | |
| Codice volume |  |
| Autore/i |  |
| Titolo |  |
| Volume |  |
| Editore |  |
| Prezzo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: | |
| Docenti proponenti: | |
| Codice volume |  |
| Autore/i |  |
| Titolo |  |
| Volume |  |
| Editore |  |
| Prezzo |  |

1. **Discussione andamento didattico - disciplinare e adozione libri di testo (docenti e genitori)**

Alle ore , secondo l’orario di convocazione, entrano in Consiglio i rappresentanti dei genitori, risultano presenti i Sigg. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore illustra brevemente la situazione della classe e i genitori dei genitori affermano quanto segue:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore, poi, comunica che i docenti hanno esaminato i libri di testo proposti dai rappresentanti delle case editrici e li hanno confrontati con quelli già in uso nella scuola al fine di proporre una riconferma o una nuova adozione.

I testi sono stati selezionati in funzione dei seguenti parametri:

• coerenza con la proposta educativa dell’Istituto presente nel PTOF e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo

• coerenza metodologica con l’impostazione didattica e con i bisogni educativi speciali degli alunni

• coerenza con la progettazione didattica

• ricchezza e correttezza dei contenuti

• ricchezza di esercitazioni

• accessibilità lessicale ai fini dell’apprendimento

• apparato iconografico aggiornato

• supporti audiovisivi/multimediali

I docenti illustrano le caratteristiche dei testi da loro individuati per le nuove adozioni.

I genitori esprimono parere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , la riunione termina e il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto.

Il Segretario Il Presidente