

Denominazione progetto	<p style="text-align: center;">“IL TESTO DEL PROBLEMA” ISTITUTO COMPRENSIVO MONTALTO SCALO RECUPERO- CONSOLIDAMENTO MATEMATICA <i>(Progetto d’Istituto di riferimento)</i></p>
Priorità cui si riferisce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare i livelli di competenza in italiano e matematica 2. Ridurre il numero di alunni che si attestano al livello 1-2
Traguardo di risultato	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innalzare il livello di competenza nella comprensione e nella risoluzione del testo-problema 2. Avvicinarsi ulteriormente alla media nazionale.
Obiettivo di processo	<p>Cognitive: Comprendere –sviluppare e risolvere il testo-problema Comunicare idee e informazioni utilizzando linguaggi e supporti diversi – Metacognitive: Imparare ad imparare- organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie strategie metacognitive Sociali: Interagire in modo costruttivo contribuendo all’apprendimento condiviso e alla realizzazione di prodotti comuni.</p>
Destinatari	alunni della scuola secondaria di I grado classi I - II – III in riferimento ai bisogni
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto nasce dall’esigenza di fornire un supporto ulteriore per il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti nel RAV del nostro Istituto.</p> <p>Dai dati restituiti dal SNV si evince che gli alunni incontrano difficoltà soprattutto nella comprensione delle varie tipologie testuali. L’attività che presentiamo si pone su un piano diverso: si vuole valorizzare la componente linguistica, all’interno di un lavoro transdisciplinare che coinvolga l’insegnante di Matematica nell’acquisizione di alcuni strumenti di lavoro. Qui si propone un percorso strutturato e trans-disciplinare che possa essere di aiuto in questa direzione, assumendo come ipotesi di lavoro che il “produrre” testi e lavorare su di essi conduca a una miglior comprensione globale.</p> <p>Carattere interdisciplinare dell’approccio al testo – problema e della relativa analisi attraverso una metodologia basata sulla ricerca azione.</p> <p>Ricadute del progetto: Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell’analisi, nella manipolazione dei testi, nella sintesi e rielaborazione.</p>
Quadro di sviluppo della competenza	<p>Ciascuna fase prevede il raggiungimento di specifici obiettivi in riferimento alla classe di destinazione.</p> <p>Nell’impostare il loro lavoro gl’insegnanti dovranno considerare la competenza comprendere testi in termini di:</p> <p>Analisi del testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere termini specifici. • Ricavare informazioni, numeriche e non, da immagini singole, da testi letterali, da drammatizzazioni. • Formulare il testo di un problema contenente le informazioni trovate. • Passare dal testo di un problema alla sua rappresentazione attraverso una icona (un testo narrativo, una drammatizzazione...). • Trasformare il problema in un testo di lunghezza maggiore o Minore. • Collegare il testo alla sua rappresentazione con i numeri. • Rappresentare il testo con i numeri e le operazioni.

	<p>Relazioni dati- domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare dati numerici e non: evidenziandoli, spiegandoli verbalmente, traducendo in numeri o simboli i dati non numerici, rappresentandoli graficamente. • Saper rilevare la domanda: evidenziandola, spiegandola verbalmente, provando a riformularla o a toglierla (e lavorando sul testo risultante).. • Saper individuare il legame fra dati contesto: togliere / aggiungere un dato e rielaborare coerentemente il testo. • Individuare dati <p>Individuare il legame fra i dati e la domanda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Togliere o aggiungere un dato e riformulare la domanda provare a inserire dati contrastanti o superflui, • Cambiare la domanda in modo da rendere i dati non superflui o non contrastanti. • Formulare un testo a partire dai dati e dalla domanda o dalla sola domanda. • Lavorare sulla domanda • Formulare la domanda appropriata in problemi con domanda mancante • Formulare tutte le domande possibili in una situazione problematica senza domanda • Scomporre un problema in sotto problemi, ciascuno con una domanda sola • Esplicitare le domande sottintese • Assemblare insieme più problemi, ognuno con la propria domanda, in modo che ne risulti un problema con un'unica domanda. <p>Lavoro sulla soluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare il procedimento logico individuando i passi risolutivi del percorso. • Rappresentare il processo risolutivo con un disegno, risposta-domanda, risultato-dati, valutazione del risultato nel contesto).
Risorse finanziarie necessarie	<i>Budget necessario per il pagamento personale Docente, Ata e le risorse materiali.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 5 docenti e personale ATA. Tempi di attuazione: Secondo quadrimestre (Febbraio - Aprile). Organizzazione: N° 5 moduli per complessive 15 ore</i>
Altre risorse necessarie	<p>Testi problematici in forma cartacea e multimediale, schede, dizionario, LIM, software didattici inclusivi.</p> <p>Metodologia e strumenti sopra esplicitati mirano all'apprendimento significativo attraverso la didattica inclusiva, attiva e accattivante. Materiale vario di manipolazione; schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; LIM; software per il rinforzo delle capacità logico - espressive.</p> <p>Le attività si focalizzeranno su metodologie di tipo attivo, costruttivo e laboratoriale: brain-storming- brain-writing - tutoring, cooperative - learning – problem solving capaci di mettere al centro l'alunno e di renderlo consapevole dei propri comportamenti, facendolo riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.</p>

Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere testi di un problemi, corretti ortograficamente e sintatticamente. • Risolvere problemi aritmetici e logici. • Formulare il testo di un problema contenente le informazioni trovate. • Passare dal testo di un problema alla sua rappresentazione attraverso una icona (un testo narrativo, una drammatizzazione...). • Formulare un testo a partire da un algoritmo. • Rielaborare il testo e rappresentarlo • Trasformare situazioni problematiche concrete in un testo • Potenziare le capacità logiche degli alunni attraverso esercitazioni mirate
Stati di avanzamento	<p>Per la valenza centrale della risoluzione di problemi nel curriculum, questa attività non deve essere vista staccata dal contesto del normale lavoro curricolare e limitata nel tempo ma prevista per almeno un triennio.</p> <p>Le attività svolte riguardano contenuti curricolari per ciascun anno, i ragazzi faranno molto esercizio nella comprensione e risoluzione di problemi in matematica. Inoltre la collaborazione con il collega di Italiano è indispensabile, perché garantirà la qualità e del prodotto dal punto di vista linguistico, ma, soprattutto, promuoverà un percorso trasversale di crescita nelle competenze degli alunni.</p> <p>Il monitoraggio comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni continue e sistematiche (anche sulla base di griglie di lavoro o check-list; • redazione e analisi di relazioni e/o “diari di bordo”; • prove strutturate e non strutturate, su livelli diversi e con modalità diverse (pratiche, teoriche, operative); • dialoghi specifici, anch’essi strutturati e non, riferiti a situazioni collegate a quanto fatto o appreso; • autovalutazione da parte di tutti i soggetti interessati.
Valori / situazione attesi	<p>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innalzamento del livello di competenza nella comprensione e nell’analisi del testo problema e nella sua risoluzione. • Adeguata comprensione dei messaggi di diverso tipo; • Acquisizione di atteggiamenti metacognitivi nel processo di apprendimento. • Progressiva riduzione della varianza nei risultati delle prove verifica comuni tra classi parallele. • Tendere verso media nazionale nelle prove standardizzate.