

I.C. MONTALTO UFFUGO SCALO – A.S. 2017-2018 - PROGETTI DI ISTITUTO -



“PROGETTO ACCOGLIENZA”



**“VIAGGIO NELLA
COMPRESIONE DEL TESTO”**



“IL TESTO DEL PROBLEMA”



“FORMARSI INNOVA”



“PROGETTO CONTINUITÀ”



**“A SCUOLA DI
CITTADINANZA”**

“PROGETTO TRINITY”



“STOP AND GO!!”

**“ATTIVITA' ALTERNATIVA
ALLA RC”**



**“PROGETTO
ORIENTAMENTO”**



Denominazione progetto	<p style="text-align: center;">“PROGETTO ACCOGLIENZA”</p> 
Destinatari	ALUNNI DELL'IC. MONTALTO SCALO
Priorità cui si riferisce	Favorire la relazione di ciascun alunno con pari ed adulti e la conoscenza del nuovo ambiente e dei nuovi spazi.
Traguardo di risultato	Coinvolgere tutte le classi alla promozione delle competenze sociali e al benessere dell'utenza.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare l'inserimento e la conoscenza nei bambini, degli ambienti e delle attività della scuola. - Porre le basi per la continuità educativa fra le scuole. - Raccogliere le osservazioni e le informazioni cognitive ed emotive – relazionali dei singoli alunni
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto si inserisce nell'azione della scuola mirata ad accompagnare l'alunno in una dimensione educativa che attraversa l'intero processo di insegnamento e apprendimento. Gli studenti saranno impegnati in percorsi pluridisciplinari per favori la socializzazione e la convivenza civile. In tal senso saranno promosse attività significative in cui saranno impegnati gli alunni dell'Istituto nelle prime due settimane di inizio anno scolastico.</p> <p>Miglioramento dello star bene a scuola avvicinando i bambini e i ragazzi alla comprensione del concetto di ambiente condiviso.</p> <p>Obiettivi :</p> <p>Sollecitare interesse per le prime esperienze scolastiche</p> <p>Favorire la partecipazione alle attività di gioco e di gruppo</p>
Attività previste	<p>LE SCELTE OPERATIVE</p> <p>Percorsi didattici da realizzarsi con modalità definite da ciascun segmento scolastico e parti comuni da svolgersi insieme.</p> <p>Coinvolgimento nell'attività di alunni ultimo anno di scuola dell'infanzia, alunni classi prime ed alunni classi quinte come tutor.</p> <p>Osservazione degli atteggiamenti, delle modalità di relazione e operativa da parte dei docenti. Incontri con insegnanti per la raccolta di informazioni e la raccolta griglie di passaggio (maggio giugno)</p>
Risorse necessarie	<p>Libri e Fotocopie.</p> <p>Dotazioni didattiche di cui è provvista la scuola.</p> <p>Materiali di facile consumo.</p> <p>Utilizzo delle LIM e degli altri dispositivi didattici digitali.</p>
Risorse umane	Docenti in organico all'Istituto Comprensivo
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - innalzamento del successo scolastico - inserimento graduale e sereno - tempi distesi - individuazione precoce di alunni con possibili difficoltà di apprendimento - integrazione alunni di origine straniera
Valori / situazione	Consapevolezza delle norme che regolano il nostro vivere sano sia psicologico che fisico. Maggior partecipazione e sensibilità accresciuta nell'ambito della vita

attesi	sociale scolastica.	
Denominazione progetto	<p>“A SCUOLA DI CITTADINANZA”</p>	
Destinatari	ALUNNI DELL'IC. MONTALTO SCALO	
Priorità cui si riferisce	<p>Promuovere competenze sociali e civiche ALTRE PRIORITA'</p> <p>Educare al rispetto reciproco, a salvaguardare il proprio patrimonio artistico – culturale su cui poggiano le nostre radici, la nostra storia personale e quella della nostra comunità.</p>	
Traguardo di risultato	<p>Coinvolgere tutte le classi in un progetto d'Istituto di promozione delle competenze sociali e civiche.</p> <p>Promuovere comportamenti adeguati per una Cittadinanza attiva e responsabile in cui i valori più importanti di una sana Comunità stiano al centro della formazione educativa di ciascun allievo: Tolleranza; Rispetto delle differenze; Dialogo tra le diverse culture; Solidarietà; Rispetto e cura dei beni comuni; Consapevolezza dei propri diritti e doveri; Rispetto della legalità; Autoimprenditorialità.</p>	
Obiettivi di processo	<p>Potenziare le competenze sociali e le competenze chiave nel curricolo verticale.</p> <p>Educare al rispetto reciproco, a salvaguardare il proprio patrimonio artistico – culturale su cui poggiano le nostre radici, la nostra storia personale e quella della nostra comunità.</p>	
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto si inserisce nell'azione della scuola mirata ad accompagnare l'alunno in una dimensione educativa che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento e apprendimento per formare il cittadino di domani.</p> <p>Il nostro Istituto ritiene prioritaria l'attivazione di interventi mirati a potenziare negli studenti la cultura della legalità, della salute, dell'educazione ai valori, della sicurezza. Partendo da esperienze significative, già dalla scuola dell'infanzia, si contribuirà allo sviluppo di un'etica della responsabilità e della consapevolezza dei diritti/doveri del cittadino.</p> <p>Miglioramento dello star bene a scuola avvicinando i bambini e i ragazzi alla comprensione del concetto di diritto, rendendoli consapevoli di come l'esercizio dei propri diritti e libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.</p> <p>Prevenire forme di disagio e discriminazione negli alunni, a scuola ed in generale nella vita comunitaria; intervenire sui comportamenti inadeguati con una gestione efficace dei conflitti.</p> <p>Prevenire forme di bullismo, inteso anche nelle sue manifestazioni connesse all'evolversi delle tecnologie e della comunicazione digitale (cyberbullismo).</p> <p>Interpretare il mondo circostante, partendo dalla conoscenza del passato e del territorio di appartenenza, per effettuare scelte consapevoli come futuri cittadini, favorendo lo sviluppo di capacità progettuali e decisionali.</p> <p>Obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità; • educare al rispetto delle regole della convivenza democratica; • prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri; • educare al rispetto dei beni comuni e dell'ambiente; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • prender coscienza di eventuali pericoli; • promuovere la partecipazione e la solidarietà
Attività previste	<p>LE SCELTE OPERATIVE Educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla partecipazione democratica ed associativa. Educazione ambientale Educazione stradale Conoscenza, valorizzazione, applicazione della Carta Costituzionale</p> <p>Elaborazione di percorsi didattici disciplinari e/o pluridisciplinari (UDC/UDA) o progettuali per lo sviluppo delle competenze.</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Stare bene con se stessi per stare bene con gli altri. ✚ La cultura e le tradizioni: una buona occasione per dimostrare la nostra Solidarietà a chi vive in uno stato di disagio socio-economico-culturale. ✚ Progetti finalizzati ad educare i bambini alla Convivenza democratica e al rispetto dell'alterità culturale e sociale. ✚ Rispetto e cura dell'ambiente. ✚ Progetti sull'educazione igienico- alimentare. ✚ Tematiche ecologiche: I rifiuti, rispetto e cura dell'ambiente. ✚ Progetti sull'educazione igienico- alimentare. ✚ Rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Le regole di convivenza civile e i ruoli. ✚ Introduzione alla Costituzione: diritti e doveri del buon cittadino. ✚ Norme di vita comunitaria: la Famiglia, la Scuola, le Agenzie educative. ✚ Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri e degli alunni diversamente abili. ✚ La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ✚ Rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante: valorizzare le bellezze del nostro territorio. ✚ Tematiche ecologiche. ✚ Tematiche relative all' educazione alla salute. <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Approfondire le conoscenze sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita; ✚ Accrescere la capacità di vivere e lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli, anche nell'ottica della partecipazione a collettività più ampie; ✚ Rafforzare e sviluppare il senso di identità personale, civile e sociale; ✚ Conoscere e rispettare i diritti espressi nelle diverse Dichiarazioni Internazionali (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e del fanciullo, Dichiarazione universale dei diritti umani, Costituzione Europea); ✚ La Costituzione ✚ Diritto dovere all'informazione corretta: mezzi di comunicazione tradizionali e di massa a confronto. ✚ Rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante: valorizzare le bellezze del nostro territorio ✚ Essere consapevole delle proprie esigenze, dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere (sviluppo dell'intelligenza emotiva); ✚ Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile;

	<p>✚ Maturare la consapevolezza della necessità di preservare l'ambiente e di ristabilire un rapporto positivo tra uomo e natura.</p>
Risorse necessarie	<p>Libri e Fotocopie. Dotazioni didattiche di cui è provvista la scuola. Materiali di facile consumo. Utilizzo delle LIM e degli altri dispositivi didattici digitali.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti in organico all'Istituto Comprensivo Amministrazioni Locali, Enti e Associazioni sul territorio al fine di valorizzare le specificità territoriali. Rappresentanti delle Forze dell'Ordine: Vigili urbani, Arma dei Carabinieri, Polizia Postale, Guardia di Finanza. Operatori dell'Azienda Socio-Sanitaria.</p>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle Leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà. • Sviluppo della consapevolezza della necessità di norme che regolano la vita sociale. • Collaborazione con gli altri e accettazione di regole condivise. • Capacità di adottare comportamenti adeguati alle diverse situazioni formali e informali. • Accettare, rispettare gli altri e i punti di vista diversi dal proprio, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti, per un confronto critico. • Acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile, della consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri. • Promozione di un atteggiamento mentale e culturale che consideri la diversità come una ricchezza. • Discussioni sulle problematiche inerenti la navigazione sicura in Internet. • Promozione delle capacità di sapersi gestire con sicurezza nel web. <p>Capacità di riconoscere e di proporre soluzioni di problemi riguardanti il patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio e dell'altrui territorio ed ai problemi della loro tutela e conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attualizzare la Memoria al fine di saper identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione /individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. • Prove per classi parallele con adeguate rubriche valutative o portfolio. Individuazione di criteri chiari e condivisi per valutare i comportamenti attesi e il livello di interiorizzazione dei valori promossi.
Stati di avanzamento	<p>Il progetto si svolgerà negli anni scolastici 2016/2017- 2017/2018 – 2018/2019. Dai risultati delle prove per classe parallele e dalla valutazione quadrimestrale relativa al comportamento si coglieranno elementi utili per rimodulare e apportare eventuali correttivi al percorso progettato.</p> <p>Al termine di ogni anno scolastico si punterà al contenimento di situazioni di disagio derivanti da episodi di violenza verbale e di bullismo ed alla promozione di atteggiamenti di rispetto e comprensione verso le diverse lingue e culture.</p> <p>Si prevede un costante incremento dello sviluppo delle competenze chiave sociali e civiche: atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della classe, della scuola e della società.</p> <p>Graduale sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi, emarginandoli nella coscienza collettiva</p>

<p>Valori / situazione attesi</p>	<p>Comportamenti corretti e responsabili, in linea con i principi costituzionali. Acquisizione di competenze specifiche nell'ambito di comportamenti corretti e rispettosi delle regole della convivenza civile.</p> <p>Azioni di consapevolezza del valore dei beni culturali, del proprio territorio e della loro salvaguardia con atti di adozione.</p> <p>Consapevolezza delle norme che regolano il nostro vivere sano sia psicologico che fisico.</p> <p>Docenti</p> <p>Potenziamento ed ampliamento delle conoscenze e competenze che motivino una condivisione di processi e percorsi didattico/educativi trasversali finalizzati all'Educazione Civica.</p> <p>Realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano la convivenza civile e democratica, promuovendo le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti.</p> <p>Gestione efficace dei conflitti tra gli studenti ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli stessi, grazie all'assunzione di forme di responsabilità.</p> <p>Promozione di comportamenti trasversali con partecipazione attiva degli studenti, anche in ambito extrascolastico, in raccordo con la comunità territoriale, attraverso percorsi costruttivi a supporto del dialogo tra scuola, territorio e famiglia.</p> <p>Alunni</p> <p>Maggior partecipazione e sensibilità accresciuta nell'ambito della vita sociale scolastica.</p> <p>Maturazione di comportamenti responsabili verso l'ambiente socio-culturale, partendo dal contesto scolastico, familiare ed infine del proprio territorio, sentendosi protagonisti e responsabili di scelte, decisioni e conseguenze (capacità critica).</p> <p>Sperimentazione di forme di solidarietà attiva nei confronti di individui o di gruppi, nella consapevolezza che il semplice "ignorarli" potrebbe incominciare a costituire una forma di discriminazione, quando non anche di razzismo.</p> <p>Sviluppo e/o potenziamento del senso di responsabilità e partecipazione.</p> <p>Conoscenza delle Istituzioni, Associazioni che operano sul territorio locale, nazionale, europeo, mondiale per la conservazione del ricordo della Memoria e il rispetto dei diritti umani.</p> <p>Territorio</p> <p>Riconoscimento della Scuola come elemento formativo socio-culturale del territorio.</p> <p>Coinvolgimento di famiglie, Enti istituzionali ed Associazioni nei percorsi di Cittadinanza attiva per una condivisione degli intenti sottesi al Progetto.</p>
---	--

<p>Denominazione progetto</p>	<p style="text-align: center;">PROGETTO "ORIENTAMENTO"</p> 
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni dell'Istituto (dall'Infanzia alla secondaria) secondo le specificità del ciclo: Infanzia, Primaria, classi prime e seconde Secondaria 1°----- orientamento narrativo; Terze classi secondaria----- attività informative e formative</p>
<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>Potenziare le competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva, attraverso l'attività orientativa. Rinforzare la motivazione alla scelta dello studio, aiutare il ragazzo a valutare come e dove le sue competenze possono essere meglio utilizzate e quali altre competenze abbia necessità di sviluppare per realizzare un progetto formativo di suo interesse, utile alla sua crescita e alla sua comunità.</p>
<p>Traguardo di risultato</p>	<p>Consapevolezza delle proprie caratteristiche e delle opportunità ambientali .</p>
<p>Obiettivi di processo</p>	<p>Favorire il processo di conoscenza di sé Sviluppare il senso di empowerment (motivazione, autonomia, energia, dinamicità...) nei ragazzi; Sviluppare competenze trasversali (psicosociali, cognitive, relazionali e gestionali) fondamentali per l'inserimento di un giovane in qualsiasi contesto formativo e/o lavorativo;</p>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>Spesso i ragazzi non sono ben consapevoli delle loro abilità e potenzialità, alcuni di loro appaiono confusi ,demotivati e raramente conoscono bene quali opportunità di impiego offre il mercato del lavoro.</p>
<p>Attività previste</p>	<p>Orientamento Narrativo lungo l'arco dell'anno scolastico (verticale e orizzontale), per lo sviluppo delle competenze di base per la vita; Laboratori anche tra scuole di ordine diverso (Infanzia vs Primaria; Primaria vs Secondaria 1 grado; Secondaria 1 grado vs Secondaria 2 grado); Incontro Scuola-Famiglia per presentare l'Offerta Formativa dell'Istituto (Infanzia vs Primaria; Primaria vs Secondaria 1 grado); Laboratori esperienziali con la Direttrice del Centro di Orientamento Scolastico, i cui destinatari saranno gli alunni delle terze classi della Secondaria 1 grado e i loro genitori; Visita in un'azienda del territorio (classi terze); Formazione (2017) per i Docenti con Funzione nell'area dell'Orientamento su "L'orientamento inclusivo: come condurre gli studenti con disabilità all'auto-orientamento"; Settimana speciale dell'orientamento, durante la quale gli alunni delle terze classi della Secondaria di 1 grado incontreranno le Scuole di 2° e saranno guidati dai loro docenti nello svolgimento di alcune schede di lavoro , concernenti i seguenti aspetti: conoscenza di sé attraverso l'analisi della propria condizione, la rappresentazione del proprio tempo;</p>

	<p>conoscenza dei percorsi formativi che interessano il percorso decisionale e relativo questionario; percorso a tre piste(chi sono, dopo la scuola di 1°, il mondo del lavoro) verifica della scelta Svolgimento schede di orientamento anche nelle classi prime e seconde</p>
Risorse necessarie	<p>Libri di narrativa; Materiale audio-visivo; Materiale di facile consumo; Schede di lavoro per la programmazione longitudinale orientativa</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti dell'Istituto; Docenti delle Scuole Secondarie di 2 grado; Direttrice/ Psicologa del Centro di orientamento scolastico e di formazione (COSP-Cosenza)</p>
Indicatori utilizzati	<p>Percezione da parte dei soggetti delle finalità dell'intervento, delle proprie attese e dei risultati raggiunti.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Cambiamenti nell'arco del primo ciclo in termini di sviluppo nell'autonomia; nella motivazione; nella consapevolezza delle proprie risorse e opportunità; nell'autostima; nella capacità di operare scelte consapevoli, responsabili per costruire il proprio futuro e contribuire a quello della comunità sociale.</p>

LETTURA CHE PASSIONE! ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RC



Denominazione progetto	
Destinatari	Alunni dell'Istituto che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica Alunni : Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria I Grado
Priorità cui si riferisce	Offrire percorsi di qualità relativi alle attività alternative all'insegnamento della RC. Il collegio dei Docenti ha deciso di proporre agli alunni coinvolti un percorso educativo teso ad incrementare il piacere intellettuale ed emotivo del leggere. La nostra scuola propone l'iniziativa "progetto lettura" anche come "un invito all'ascolto" finalizzato al rilancio della funzione della lettura, soprattutto per le nuove generazioni, rivendicando in tal modo il potere evocativo della parola, in contrapposizione ad un'inadente cultura dell'immagine.
Traguardo di risultato	Partendo dal presupposto che la lettura investe la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale, "leggere " è da considerarsi: un viaggio che soddisfa il bisogno della persona di raccontare di sé e di scoprire l'altro, un continuo esercizio del pensare, un'occasione per coltivare la mente e le emozioni, un laboratorio sempre attivo per l'educazione alla riflessione e all'apprendimento. Il verbo "leggere" significa etimologicamente raccogliere, scegliere, confrontare ed è dunque un'esperienza cumulativa: più si legge, più si entra in possesso delle conoscenze per ulteriori letture e nel contempo, si acquisisce anche la necessaria capacità di destreggiarsi nella società, decodificando i suoi molteplici linguaggi.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Migliorare le conoscenze/abilità nelle aree di riferimento delle attività alternative. ▪ Sviluppare le competenze personali. ▪ Potenziare l'identità individuale. ▪ Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto. ▪ Ridurre la conflittualità degli alunni. ▪ Insegnare la differenza come valore. ▪ Promuovere il piacere e l'interesse per la lettura. ▪ Leggere e comprendere testi di vario genere. ▪ Conoscere diverse modalità di lettura. ▪ Promuovere l'utilizzo del Dizionario per migliorare le proprie conoscenze lessicali.
Situazione su cui interviene	La lettura è da considerarsi un'attività trasversale rispetto alle varie discipline; deve essere volta a " fondare una competenza " che si costruisce sulla base di molte dimensioni: cognitiva (saper leggere), operativa (apprendere il saper leggere) e anche attitudinale e comportamentale (abitudine al leggere).
Attività previste	Scuola infanzia Lecture stimolo: fiabe e racconti.

	<p>Analisi del racconto, conversazione guidata, drammatizzazione, rappresentazione grafica con varie tecniche espressive e giochi.</p> <p>Le attività saranno particolarmente dirette all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile e concorreranno all'apprendimento/ consolidamento della lingua italiana laddove sono presenti alunni di nazionalità non italiana. Sceglieremo testi che offrano l'occasione per divertirsi e, nello stesso tempo, riflettere sui temi dell'amicizia e della solidarietà.</p> <p>Scuola primaria</p> <p>I percorsi e le attività saranno scelti e programmati dai docenti coinvolti nel progetto, elaborati in sede di programmazione.</p> <p>Essi riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura di testi di vario genere con la realizzazione di attività finalizzate a sottolineare gli aspetti relativi ai valori civili ed alle regole legate alla convivenza civile; ▪ comprensione di testi letti, racconto e socializzazione di esperienze vissute; ▪ rielaborazione di alcuni contenuti proposti in forma creativa. <p>Per gli alunni stranieri per i quali l'italiano rappresenta una seconda lingua, le attività e i contenuti proposti saranno finalizzati anche al recupero e al consolidamento della lingua italiana.</p> <p>Scuola secondaria Primo Grado</p> <p>I percorsi e le attività saranno scelti e programmati dai docenti coinvolti nel progetto. Secondo piste operative appositamente predisposte e definite in base alle esigenze e alle scelte delle classi interessate, potranno realizzarsi collegamenti all'interno del P.O.T. F.</p> <p>Essi riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura di testi di vario genere con la realizzazione di attività finalizzate a lettura personale, manipolazione dei testi, Illustrazioni- rielaborazioni delle storie lette. ▪ Rielaborazione di alcuni contenuti proposti in forma creativa. ▪ Per gli alunni stranieri per i quali l'italiano rappresenta una seconda lingua, le attività e i contenuti proposti saranno finalizzati anche al recupero e al consolidamento della lingua italiana.
<p>Risorse necessarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di vario genere: narrativa, saggistica, poesie • Computer, LIM, atlanti • Strumenti multimediali • Schede operative • Materiale di facile consumo; • Lettura di romanzi e di racconti adatti all'utenza di riferimento
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p>I docenti di classe, i collaboratori scolastici; gli alunni dell'Istituto.</p> <p>Ore settimanali: 1 ora e 30 minuti scuola dell'infanzia; due ore scuola primaria e 1 ora nella scuola secondaria, destinate all'attività alternativa alla RC. Attività da svolgere tutto l'anno durante le ore di religione.</p>
<p>Indicatori utilizzati</p>	<p>Gli indicatori di verifica, che condurranno alla valutazione del percorso formativo attuato, saranno principalmente incentrati sul grado di partecipazione e sui livelli di competenza dimostrati durante le attività da ciascun alunno.</p> <p>Le verifiche permetteranno di rilevare il grado di raggiungimento da parte dell'alunno degli obiettivi proposti nel percorso didattico programmato e verificare la validità del processo didattico ed educativo con possibilità di effettuare eventuali modifiche ed adattamenti alla realtà del gruppo.</p>

	<p>La valutazione: Si comporrà con i dati ricavati da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il raggiungimento degli obiettivi prefissati; • la partecipazione, l'impegno, l'interesse; • la progressione rispetto ai livelli di partenza;
Valori / situazione attesi	<p>Il piacere della lettura comporta il raggiungimento, attraverso una naturale progressione nella competenza personale, della capacità di comprensione, di confronto e di rielaborazione dei testi scritti, l'affinamento della sensibilità estetica e del senso critico, lo sviluppo di abilità complesse che contribuiscono alla crescita globale ed equilibrata dell'uomo e del cittadino, il quale, comprendendo profondamente i messaggi da cui è sollecitato, analizza, confronta, riflette, decide autonomamente.</p>



	PROGETTO	CONTINUITÀ
	 <p>Progetto Continuità "L'Albero delle quattro stagioni"</p>	
Denominazione progetto	Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria	Scuola secondaria di 2° grado
	"L'albero Giovanni e le stagioni" Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria	"LaBoriamo insieme" Gioco di scoperta di alcuni linguaggi "Raccontiamoci" Storie per conoscersi e conoscere gli altri (Scuola Primaria vs Scuola Secondaria I grado)
Destinatari	alunni 3 ^a sez. Infanzia - classi Prime Scuola Primaria	Alunni V Primaria- Alunni classe I secondaria
Priorità cui si riferisce	Vivere un passaggio sereno e un clima di benessere da un ordine di scuola all'altro.	Promuovere il benessere psicologico e sociale degli alunni; Ricerca la propria identità; Sviluppare la capacità orientativa
Traguardo di risultato	Garantire al bambino un percorso formativo organico e completo.	Garantire ai ragazzi un percorso formativo sereno, organico e consapevole
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere messaggi di diverso tipo. ✓ Esprimere sentimenti e pensieri. ✓ Raccontare di sé e del proprio vissuto. ✓ Rafforzare atteggiamenti di condivisione e collaborazione. ✓ Usare il corpo per esprimersi e comunicare. 	Stimolare la motivazione e la scoperta; Aiutare a focalizzare l'attenzione sulla comprensione di sé; Esprimere sentimenti e pensieri; Usare vari linguaggi per esprimersi e comunicare
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che ogni bambino vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare.</p> <p>La condivisione del progetto tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria consente non solo di facilitare la transizione da una scuola all'altra, ma anche da un istituto ad un altro.</p> <p>Si favorisce la dimensione del gruppo che diventa occasione di</p>	La condivisione del progetto permette di adottare una linea unica, coerente e organica lungo il percorso del primo ciclo al fine di intervenire sulla formazione del bambino/ragazzo sin da piccolo per fornirgli le competenze di base necessarie per la vita e, di conseguenza, aiutarlo ad orientarsi nel processo di crescita personale.

	nuovi apprendimenti in situazione di collaborazione e di aiuto reciproco, dove ogni bambino/a è risorsa per il gruppo. Il lavoro di raccordo mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione (mimico-gestuale, corporeo, costruttivo, di finzione, linguistico...), dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.	
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura dell'insegnante. ✓ Conversazione guidata. ✓ Rielaborazione verbale e grafica del testo ascoltato. ✓ Drammatizzazione. ✓ Giochi motori. ✓ Catalogazione di materiale prodotto. 	<p>Lettura/ascolto/visione di storie; Conversazione guidata; Rielaborazione verbale e grafica della storia narrata; Simulazioni; Giochi; Compilazione diari di bordo; Catalogazione di materiale prodotto</p>
Risorse necessarie	Libro, LIM, materiale di facile consumo, materiale audio – visivo.	Libro, LIM, materiale di facile consumo, materiale audio – visivo.
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'Istituto. Scuola dell'infanzia/ Scuola Primaria Tempi di attuazione: Febbraio-Maggio	Docenti dell'Istituto. Scuola della Primaria/ Secondaria 1° Tempi di attuazione: Febbraio-Maggio
Indicatori utilizzati	Ordinare cronologicamente fatti. Riconoscere i cambiamenti nel tempo. Esplorare consapevolmente lo spazio.	Percezione da parte dei soggetti delle finalità dell'intervento, delle proprie attese e dei risultati raggiunti.
Valori / situazione attesi	Capacità di utilizzare la lingua nei suoi diversi aspetti, acquistando fiducia nelle proprie capacità espressive, comunicative, descrittive e immaginative. Capacità di esplorare continuamente la realtà e imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole e rappresentandole.	Aumento dell'interesse per la lettura; Aumento della motivazione; Miglioramento del rapporto tra alunni e tra professori e alunni; Aumento del benessere a scuola; Diminuzione dell'ansia scolastica; Aumento autostima

“VIAGGIO NELLA COMPrensIONE DEL TESTO” RECUPERO- COSOLIDAMENTO LINGUA ITALIANA	
Denominazione progetto	
Destinatari	ALUNNI DELL'IC. MONTALTO SCALO
Priorità cui si riferisce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare i livelli di competenza in italiano e matematica 2. Ridurre il numero di alunni che si attestano al livello 1-2
Traguardo di risultato (event.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell'analisi, nella manipolazione e rielaborazione dei testi, nella riflessione linguistica. 2. Avvicinarsi ulteriormente alla media nazionale
Obiettivo di processo (event.)	<p>Cognitivi: Comprendere messaggi di diverso tipo – Comunicare idee e informazioni utilizzando linguaggi e supporti diversi –</p> <p>Metacognitivi: Imparare ad imparare- organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie strategie metacognitive</p> <p>Sociali: Interagire in modo costruttivo contribuendo all'apprendimento condiviso e alla realizzazione di prodotti comuni.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di fornire un supporto ulteriore per il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti nel RAV del nostro Istituto.</p> <p>Dai dati restituiti dal SNV si evince che gli alunni incontrano difficoltà soprattutto nella comprensione delle varie tipologie testuali. L'attività che presentiamo si pone su un piano diverso: si vuole valorizzare la componente linguistica, all'interno di un lavoro transdisciplinare che coinvolga l'insegnante di Italiano nell'acquisizione di alcuni strumenti di lavoro. Qui si propone un percorso strutturato e trans-disciplinare che possa essere di aiuto in questa direzione, assumendo come ipotesi di lavoro che il “produrre” testi e lavorare su di essi conduca a una miglior comprensione globale.</p> <p>Carattere interdisciplinare dell'approccio al testo e della relativa analisi attraverso una metodologia basata sulla ricerca azione.</p> <p>Ricadute del progetto: Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell'analisi, nella manipolazione dei testi, nella sintesi e rielaborazione.</p> <p>Ciascuna fase prevede il raggiungimento di specifici obiettivi in riferimento alla classe di destinazione.</p> <p>Nell'impostare il loro lavoro gli insegnanti dovranno considerare la competenza a comprendere testi in termini di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza testuale; 2. competenza grammaticale; 3. competenza lessicale;

Attività previste	<p>1. Competenza testuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il significato di parole specifiche del linguaggio disciplinare • Saper cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale. • Cogliere e tener conto dei fenomeni locali che contribuiscono alla coerenza testuale. • Saper operare le inferenze (ricavando cioè i contenuti impliciti) • pertinenti alla comprensione del testo. • Saper riconoscere il registro linguistico, determinato dalle scelte morfosintattiche e lessicali dominanti nel testo. • Passare da un'icona (dalla lettura di un testo, da una drammatizzazione...) al testo. • Interpretare serie di immagini o vignette, relative a storie e vicende, in successione temporale. • Esplicitare il contesto. • Rielaborare il testo e rappresentarlo. <p>2. Competenza grammaticale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le forme e i valori del sistema pronominale • Riconoscere le tradizionali parti del discorso. • Riconoscere le principali funzioni sintattiche. • Riconoscere le forme e i valori della morfologia verbale. • Riconoscere i rapporti logico-semantiche tra sintagmi e tra frasi. <p>3. Competenza lessicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i valori sintattici della punteggiatura. • Riconoscere il significato di vocaboli non noti. • Riconoscere la particolare accezione di significato di un lessema. • Saper individuare i legami semantici e morfologici. • Saper individuare i diversi campi semantici del testo, la loro strutturazione interna e le relazioni tra di essi. <p style="text-align: center;">QUADRO DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <p style="text-align: center;">Attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le informazioni contenute nel brano. 2. Dedurre cosa intende dire l'autore nel testo. 3. Comprendere e rielaborare le informazioni estratte dal testo per esporre riflessioni personali. 4. Rielaborare ed utilizzare in modo originale le informazioni estratte dal testo per costruire testi personali. 5. Test per monitorare livello del gruppo. 6. Esercizi alla LIM per analizzare i testi. 7. Esercitazioni individualizzate o a coppie, correzione partecipata. 8. Test finale per monitorare il livello raggiunto.
Risorse finanziarie necessarie	<i>Budget necessario per il pagamento personale Docente, Ata e le risorse materiali.</i>
Altre risorse necessarie	Testi letterari in forma cartacea e multimediale, schede, dizionario, LIM, tablet in dotazione software didattici inclusivi. Metodologia e strumenti sopra esplicitati mirano all'apprendimento

	<p>significativo attraverso la didattica inclusiva, attiva e accattivante. Materiale vario di manipolazione; schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; LIM; software per il rinforzo delle capacità logico - espressive.</p> <p>Le attività si focalizzeranno su metodologie di tipo attivo, costruttivo e laboratoriale: brain-storming- brain-writing - tutoring, cooperative - learning – problem solving capaci di mettere al centro l’alunno e di renderlo consapevole dei propri comportamenti, facendolo riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.</p>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende e scrive testi corretti ortograficamente e sintatticamente • Passa dal testo alla sua rappresentazione attraverso una icona (un testo narrativo, una drammatizzazione...) • Rielabora il testo e lo rappresenta. • <i>Riconosce i segnali linguistici dell’organizzazione del testo e i segnali discorsivi</i> • <i>Individua la modalità di successione e la gerarchia delle informazioni.</i> • <i>Coglie i legami logico-semantici tra frasi o periodi .</i> • <i>Sa ricostruire il significato generale di un brano o di un passo usando le informazioni dedotte dal testo.</i> • <i>Sa riconoscere come una scelta linguistica può essere operata fra diverse possibilità morfologiche e sintattiche.</i> • <i>Definisce le loro caratteristiche morfologiche.</i> • <i>Formula ipotesi sul significato o per lo meno sull’area di significato di vocaboli non noti a partire dal contesto o anche dall’insieme delle informazioni del testo.</i> • <i>Riconosce gli ambiti d’uso in un testo.</i>
Stati di avanzamento	<p>Per la valenza centrale della comprensione del testo nel curriculum, questa attività non deve essere vista staccata dal contesto del normale lavoro curricolare e limitata nel tempo ma prevista per almeno un triennio.</p> <p>Le attività svolte riguardano contenuti curricolari per ciascun anno, i ragazzi faranno molto esercizio nella comprensione, nella scrittura e lettura di testi per quel che riguarda la lingua italiana. Le competenze acquisite permetteranno poi di guadagnare tempo in momenti successivi. Il monitoraggio comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni continue e sistematiche (anche sulla base di griglie di lavoro o check-list; • redazione e analisi di relazioni e/o “diari di bordo”; • prove strutturate e non strutturate, su livelli diversi e con modalità diverse (pratiche, teoriche, operative); • dialoghi specifici, anch’essi strutturati e non, riferiti a situazioni collegate a quanto fatto o appreso; • autovalutazione da parte di tutti i soggetti interessati.
Valori / situazione attesi	<p>Innalzamento dei livelli di competenza da parte di tutti gli alunni .</p> <p>Progressiva riduzione della varianza nei risultati delle prove verifica comuni tra classi parallele.</p> <p>Tendere verso media nazionale nelle prove standardizzate.</p>

“IL TESTO DEL PROBLEMA” RECUPERO- CONSOLIDAMENTO MATEMATICA	
Denominazione progetto	
Destinatari	ALUNNI DELL'IC. MONTALTO SCALO
Priorità cui si riferisce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare i livelli di competenza in italiano e matematica 2. Ridurre il numero di alunni che si attestano al livello 1-2
Traguardo di risultato	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innalzare il livello di competenza nella comprensione e nella risoluzione del testo-problema 2. Avvicinarsi ulteriormente alla media nazionale.
Obiettivo di processo	<p>Cognitive: Comprendere –sviluppare e risolvere il testo-problema Comunicare idee e informazioni utilizzando linguaggi e supporti diversi –</p> <p>Metacognitive: Imparare ad imparare- organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie strategie metacognitive</p> <p>Sociali: Interagire in modo costruttivo contribuendo all'apprendimento condiviso e alla realizzazione di prodotti comuni.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di fornire un supporto ulteriore per il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti nel RAV del nostro Istituto.</p> <p>Dai dati restituiti dal SNV si evince che gli alunni incontrano difficoltà soprattutto nella comprensione delle varie tipologie testuali. L'attività che presentiamo si pone su un piano diverso: si vuole valorizzare la componente linguistica, all'interno di un lavoro transdisciplinare che coinvolga l'insegnante di Matematica nell'acquisizione di alcuni strumenti di lavoro. Qui si propone un percorso strutturato e trans-disciplinare che possa essere di aiuto in questa direzione, assumendo come ipotesi di lavoro che il “produrre” testi e lavorare su di essi conduca a una miglior comprensione globale.</p> <p>Carattere interdisciplinare dell'approccio al testo – problema e della relativa analisi attraverso una metodologia basata sulla ricerca azione.</p> <p>Ricadute del progetto: Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell'analisi, nella manipolazione dei testi, nella sintesi e rielaborazione.</p>

Attività previste	<p>Ciascuna fase prevede il raggiungimento di specifici obiettivi in riferimento alla classe di destinazione.</p> <p>Nell'impostare il loro lavoro gl'insegnanti dovranno considerare la competenza comprendere testi in termini di:</p> <p>Analisi del testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere termini specifici. • Ricavare informazioni, numeriche e non, da immagini singole, da testi letterali, da drammatizzazioni. • Formulare il testo di un problema contenente le informazioni trovate. • Passare dal testo di un problema alla sua rappresentazione attraverso una icona (un testo narrativo, una drammatizzazione...). • Trasformare il problema in un testo di lunghezza maggiore o Minore. • Collegare il testo alla sua rappresentazione con i numeri. • Rappresentare il testo con i numeri e le operazioni. <p>Relazioni dati- domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare dati numerici e non: evidenziandoli, spiegandoli verbalmente, traducendo in numeri o simboli i dati non numerici, rappresentandoli graficamente. • Saper rilevare la domanda: evidenziandola, spiegandola verbalmente, provando a riformularla o a toglierla (e lavorando sul testo risultante).. • Saper individuare il legame fra dati contesto: togliere / aggiungere un dato e rielaborare coerentemente il testo. • Individuare dati <p>Individuare il legame fra i dati e la domanda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Togliere o aggiungere un dato e riformulare la domanda provare a inserire dati contrastanti o superflui, • Cambiare la domanda in modo da rendere i dati non superflui o non contrastanti. • Formulare un testo a partire dai dati e dalla domanda o dalla sola domanda. • Lavorare sulla domanda • Formulare la domanda appropriata in problemi con domanda mancante • Formulare tutte le domande possibili in una situazione problematica senza domanda • Scomporre un problema in sotto problemi, ciascuno con una domanda sola • Esplicitare le domande sottintese • Assemblare insieme più problemi, ognuno con la propria domanda, in modo che ne risulti un problema con un'unica domanda. <p>Lavoro sulla soluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare il procedimento logico individuando i passi risolutivi del percorso. • Rappresentare il processo risolutivo con un disegno, risposta-domanda, risultato-dati, valutazione del risultato nel contesto).
Risorse finanziarie necessarie	<i>Budget necessario per il pagamento personale Docente, Ata e le risorse materiali.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Personale docente d'Istituto e dell'organico di potenziamento, personale ATA. Tempi di attuazione: Secondo quadrimestre (Febbraio -Aprile).</i>
Altre risorse necessarie	<p>Testi problematici in forma cartacea e multimediale, schede, dizionario, LIM, software didattici inclusivi.</p> <p>Metodologia e strumenti sopra esplicitati mirano all'apprendimento significativo attraverso la didattica inclusiva, attiva e accattivante. Materiale vario di</p>

	<p>manipolazione; schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; LIM; software per il rinforzo delle capacità logico - espressive.</p> <p>Le attività si focalizzeranno su metodologie di tipo attivo, costruttivo e laboratoriale: brain-storming- brain-writing - tutoring, cooperative - learning – problem solving capaci di mettere al centro l’alunno e di renderlo consapevole dei propri comportamenti, facendolo riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.</p>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere testi di un problemi, corretti ortograficamente e sintatticamente. • Risolvere problemi aritmetici e logici. • Formulare il testo di un problema contenente le informazioni trovate. • Passare dal testo di un problema alla sua rappresentazione attraverso una icona (un testo narrativo, una drammatizzazione...). • Formulare un testo a partire da un algoritmo. • Rielaborare il testo e rappresentarlo • Trasformare situazioni problematiche concrete in un testo • Potenziare le capacità logiche degli alunni attraverso esercitazioni mirate
Stati di avanzamento	<p>Per la valenza centrale della risoluzione di problemi nel curriculum, questa attività non deve essere vista staccata dal contesto del normale lavoro curricolare e limitata nel tempo ma prevista per almeno un triennio.</p> <p>Le attività svolte riguardano contenuti curricolari per ciascun anno, i ragazzi faranno molto esercizio nella comprensione e risoluzione di problemi in matematica. Inoltre la collaborazione con il collega di Italiano è indispensabile, perché garantirà la qualità e del prodotto dal punto di vista linguistico, ma, soprattutto, promuoverà un percorso trasversale di crescita nelle competenze degli alunni.</p> <p>Il monitoraggio comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni continue e sistematiche (anche sulla base di griglie di lavoro o check-list; • redazione e analisi di relazioni e/o “diari di bordo”; • prove strutturate e non strutturate, su livelli diversi e con modalità diverse (pratiche, teoriche, operative); • dialoghi specifici, anch’essi strutturati e non, riferiti a situazioni collegate a quanto fatto o appreso; • autovalutazione da parte di tutti i soggetti interessati.
Valori / situazione attesi	<p>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innalzamento del livello di competenza nella comprensione e nell’analisi del testo problema e nella sua risoluzione. • Adeguata comprensione dei messaggi di diverso tipo; • Acquisizione di atteggiamenti metacognitivi nel processo di apprendimento. • Progressiva riduzione della varianza nei risultati delle prove verifica comuni tra classi parallele. • Tendere verso media nazionale nelle prove standardizzate.

<p>Denominazione progetto</p>	<p style="text-align: center;">STOP AND GO</p> 
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni Scuola Primaria Alunni Scuola Secondaria di I grado</p>
<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>Migliorare i livelli di competenza</p>
<p>Traguardo di risultato</p>	<p>Migliorare i risultati scolastici degli alunni nella scuola del primo ciclo.</p>
<p>Obiettivi di processo</p>	<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Rendere più flessibile il tempo scuola utilizzando pause didattiche e classi aperte.</p>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>Il progetto ha come obiettivo quello di accrescere le competenze di base, il recupero degli alunni con carenze formative e favorire il successo scolastico e formativo attraverso una serie di azioni mirate agli obiettivi prefissati.</p> <p>L'attività di consolidamento vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Permettere in modo più adeguato di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute. ✚ Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base. ✚ Migliorare le capacità intuitive e logiche. ✚ Incrementare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi. ✚ Favorire la socializzazione. ✚ Acquisire un valido metodo di studio. ✚ Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola. ✚ Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti. ✚ Stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari. ✚ Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. ✚ Offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale.
<p>Attività previste</p>	<p>Individuazione delle fasce di livello degli alunni).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei saperi essenziali da consolidare e potenziare. • Attivazione di strategie didattiche innovative. • Verifica e valutazione del percorso. <p>Il progetto prevede, dunque, interventi mirati e individualizzati, finalizzati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, nonché di migliorare il metodo di studio degli allievi e, di conseguenza, la fiducia in sé e nelle proprie capacità, per il conseguimento del successo scolastico e formativo.</p> <p>Modalità con cui il progetto viene attuato</p> <p>Durante lo "stop and go" i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, secondo le modalità che riterranno opportune, organizzeranno le attività educativo-didattiche in modo da favorire la coesione e la costituzione di gruppi, che contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p> <p>A tal fine si potranno utilizzare le seguenti strategie didattiche:</p> <p>a) RECUPERO DISCIPLINARE (gruppi di studio con alunni di pari livello e docente che</p>

	<p>fornisce supporto e materiale)</p> <p>b) PEER TUTORING/ PEER EDUCATION (gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento)</p> <p>c) LABORATORI SUL METODO DI STUDIO (gruppi di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano con altri alunni-tutor e /o i docenti sui metodi più efficaci applicandoli)</p> <p>d) GRUPPO DI RICERCA (gruppi di alunni che svolgono attività autonome di ricerca su internet/libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non)</p> <p>e) GRUPPI A CLASSI APERTE (gruppi di alunni di classi diverse, suddivisi in gruppi di livello che lavorano sulle stesse tematiche, seguiti dai docenti di classe e/o dai docenti dell'organico di potenziamento).</p>
Risorse necessarie	<p>Libri e Fotocopie.</p> <p>Dotazioni didattiche di cui è provvista la scuola.</p> <p>Materiali di facile consumo.</p> <p>Utilizzo delle LIM e degli altri dispositivi didattici digitali.</p>
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'Istituto di tutte le discipline, docenti dell'organico potenziato
Indicatori utilizzati	<p>Si verificherà se il progetto viene svolto nel suo pieno potenziale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ se le azioni sono in linea con gli obiettivi ; ○ se le azioni vengono sviluppate nei tempi previsti; ○ l'eventuale necessità di una nuova taratura in ordine ad obiettivi, tempi e indicatori ; ○ Congruenza tra gli obiettivi operativi programmati, le azioni attuate e i risultati attesi ; ○ Grado di fattibilità . <p>Le proposte di miglioramento terranno conto delle osservazioni dei Dipartimenti e dei risultati conseguiti. La dimensione quantitativa degli esiti delle azioni previste potrà essere data a partire dagli scrutini di giugno.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Il progetto si svolgerà negli anni scolastici 2016/2017- 2017/2018 – 2018/2019.</p> <p>Il risultato che tutti ci attendiamo è un miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, ribadendo un principio cardine della scuola pubblica, cioè quello di offrire a tutti le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per “star bene e sentirsi a proprio agio” (autostima e fiducia in se stessi e negli altri) e “far bene” (senso dell'autoefficacia).</p>

Denominazione progetto	<p style="text-align: center;">PROGETTO TRINITY</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>“Certificazione Lingua Inglese”</p>
Destinatari	Alunni Scuola Primaria Alunni Sec. Primo Grado
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare i livelli di competenza - Ridurre la varianza tra classi - Potenziare le competenze sociali e le competenze chiave nel curriculum verticale.
Traguardo di risultato	Comprendere e descrivere oralmente messaggi in lingua Inglese su argomenti di studio previsti dal Syllabus (Trinity College).
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizzazione delle competenze linguistiche ✓ consolidamento delle conoscenze grammaticali ✓ apprendimento di un vocabolario appropriato ✓ acquisizione delle abilità per comunicare con successo, migliorando le proprie capacità nella conversazione ✓ miglioramento della motivazione <p>Gli esami sono disponibili a più livelli differenziati per alcuni dei macro livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento (Pre-A1, A1, A2.1, A2), in modo da permettere di fissare obiettivi raggiungibili e comprendere la necessità di acquisire una lingua per accrescere il proprio bagaglio culturale.</p> <p>Le Certificazioni dei livelli GESE – Graded Examination in Spoken English, presi in considerazione per i nostri alunni, sono riconosciuti da diversi corsi Universitari.</p> <p>Le metodologie didattiche uniranno teoria e pratica per facilitare l'apprendimento e facilitare la conversazione.</p>
Situazione su cui interviene	Si decide di intervenire su alunni disposti a migliorare le capacità di comprensione, espressione e interazione orali.
Attività previste	<p>E' previsto l'utilizzo di strumenti multi- mediale, simulazioni, esercitazioni e role playing.</p> <p>A conclusione delle attività gli studenti sono sottoposti ad un esame presso una sede indicata dall'Anglo Italian Association". L'incontro-esame, si svolgerà esclusivamente alla presenza di un esaminatore, che giungerà direttamente dal Trinity College, London, ed il candidato del nostro istituto.</p>
Risorse necessarie	N. 5 Docenti di lingua inglese,

	N. 1 Collaboratore ATA Collaborazione con l'Associazione Italo Americana (Presidente: Prof.ssa Petrarolo Linda),
Risorse umane (ore) / area	Numero 20 ore per i docenti e collaboratore Ata
Indicatori utilizzati	Sito dell'Ente Certificatore: file:///C:/Users/Mary/Downloads/fee20172018-ts-gese%20(1).pdf
Valori / situazione attesi	Facilitare l'apprendimento e la conversazione per giungere ad un uso spontaneo della lingua orale.



FORMARSI INNOVA	
Denominazione progetto	
Destinatari	DOCENTI DELL'ISTITUTO
Priorità cui si riferisce	Migliorare le competenze dei docenti in merito a: didattica per competenze, uso di metodologie innovative e inclusive quali apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, competenze digitali nella pratica didattica.
Traguardo di risultato	Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento e di inclusione.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'uso didattico delle tecnologie, approcciarsi al coding, partecipare a concorsi e ad altre iniziative formative online, ecc. • Valorizzare i docenti e promuovere la condivisione di buone pratiche e di materiali prodotti all'interno della scuola. • Diffondere tra i docenti l'uso delle nuove tecnologie per comunicare, collaborare, condividere. • Condurre attività volte a potenziare il pensiero computazionale sviluppando la capacità di individuare e concepire la soluzione di un problema in modo algoritmico.
Situazione su cui interviene	Offrire percorsi di qualità relativi alle attività di aggiornamento e formazione in servizio al personale operante nell'Istituto per come previsto dalla vigente normativa.
Attività previste	<p>Progettazione di un percorso funzionale alle risultanze riscontrate in fase di analisi dei bisogni formativi dei docenti.</p> <p>Individuazione dei docenti "formatori" esperti in metodologia e ricerca educativa.</p> <p>Individuazione degli obiettivi e delle metodologie di lavoro da seguire.</p> <p>Attuazione percorso formativo con strutturazione di un percorso didattico.</p> <p>Individuazione e condivisione dei protocolli e dei prodotti da realizzare per la successiva diffusione nei gruppi di agli altri docenti da "formare".</p> <p>Monitoraggio finale e somministrazione questionari di gradimento ai docenti coinvolti</p> <p>Raccolta dei dati emersi dal monitoraggio finale e di quelli relativi agli altri indicatori.</p>
Risorse necessarie	Fondo d'Istituto - Finanziamenti MIUR – Reti di scuole
Risorse umane (ore) / area	<p>Personale docente d'Istituto e dell'organico di potenziamento, personale ATA.</p> <p>Tempi di attuazione: Anno scolastico.</p>

Indicatori utilizzati	<p>Le proposte di formazione/aggiornamento terranno conto delle proposte del Collegio dei Docenti in riferimento al Piano di Formazione Nazionale e Regionale. La dimensione quantitativa delle attività formative potrà essere indicata a partire dall'inizio dell'anno scolastico.</p> <p>Nel PdM sono stati definiti i parametri per valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ se le azioni previste/programmate sono in linea con le proposte del Collegio in relazione ad obiettivi operativi programmati, azioni attuate e risultati attesi; ○ grado di fattibilità in termine di disseminazione e implementazione nella pratica didattica quotidiana.
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> ● Maggiore utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana. ● Numero di Docenti partecipanti alla formazione/auto formazione. ● Numero dei docenti disponibili a svolgere attività di formatori/tutor. ● Numero degli incontri. ● Condivisione e trasferibilità di materiali e percorsi didattici tra docenti

