

Denominazione progetto	<p style="text-align: center;">“VIAGGIO NELLA COMPrensIONE DEL TESTO” ISTITUTO COMPrensIVO MONTALTO SCALO RECUPERO- COSOLIDAMENTO LINGUA ITALIANA <i>(Progetto d’Istituto di riferimento)</i></p>
Priorità cui si riferisce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare i livelli di competenza in italiano e matematica 2. Ridurre il numero di alunni che si attestano al livello 1-2
Traguardo di risultato (event.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell’analisi, nella manipolazione e rielaborazione dei testi, nella riflessione linguistica. 2. Avvicinarsi ulteriormente alla media nazionale
Obiettivo di processo (event.)	<p>Cognitivi: Comprendere messaggi di diverso tipo – Comunicare idee e informazioni utilizzando linguaggi e supporti diversi –</p> <p>Metacognitivi: Imparare ad imparare- organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie strategie metacognitive</p> <p>Sociali: Interagire in modo costruttivo contribuendo all’apprendimento condiviso e alla realizzazione di prodotti comuni.</p>
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di I grado classi I - II – III in riferimento ai bisogni
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto nasce dall’esigenza di fornire un supporto ulteriore per il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti nel RAV del nostro Istituto.</p> <p>Dai dati restituiti dal SNV si evince che gli alunni incontrano difficoltà soprattutto nella comprensione delle varie tipologie testuali. L’attività che presentiamo si pone su un piano diverso: si vuole valorizzare la componente linguistica, all’interno di un lavoro transdisciplinare che coinvolga l’insegnante di Italiano nell’acquisizione di alcuni strumenti di lavoro. Qui si propone un percorso strutturato e trans-disciplinare che possa essere di aiuto in questa direzione, assumendo come ipotesi di lavoro che il “produrre” testi e lavorare su di essi conduca a una miglior comprensione globale.</p> <p>Carattere interdisciplinare dell’approccio al testo e della relativa analisi attraverso una metodologia basata sulla ricerca azione.</p> <p>Ricadute del progetto: Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell’analisi, nella manipolazione dei testi, nella sintesi e rielaborazione.</p>
Quadro di sviluppo della competenza	<p>Ciascuna fase prevede il raggiungimento di specifici obiettivi in riferimento alla classe di destinazione.</p> <p>Nell’impostare il loro lavoro gli insegnanti dovranno considerare la competenza a comprendere testi in termini di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza testuale; 2. competenza grammaticale; 3. competenza lessicale; <p>1. Competenza testuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il significato di parole specifiche del linguaggio disciplinare • Saper cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale. • Cogliere e tener conto dei fenomeni locali che contribuiscono alla

	<p>coerenza testuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper operare le inferenze (ricavando cioè i contenuti impliciti) • pertinenti alla comprensione del testo. • Saper riconoscere il registro linguistico, determinato dalle scelte • morfosintattiche e lessicali dominanti nel testo. • Passare da un'icona (dalla lettura di un testo, da una drammatizzazione...) al testo . • Interpretare serie di immagini o vignette, relative a storie e vicende, in successione temporale. • Esplicitare il contesto. • Rielaborare il testo e rappresentarlo. <p>2. Competenza grammaticale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le forme e i valori del sistema pronominale • Riconoscere le tradizionali parti del discorso. • Riconoscere le principali funzioni sintattiche. • Riconoscere le forme e i valori della morfologia verbale. • Riconoscere i rapporti logico-semantiche tra sintagmi e tra frasi. <p>3. Competenza lessicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i valori sintattici della punteggiatura. • Riconoscere il significato di vocaboli non noti. • Riconoscere la particolare accezione di significato di un lessema. • Saper individuare i legami semantici e morfologici. • Saper individuare i diversi campi semantici del testo, la loro strutturazione interna e le relazioni tra di essi. <p style="text-align: center;">Attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le informazioni contenute nel brano. 2. Dedurre cosa intende dire l'autore nel testo. 3. Comprendere e rielaborare le informazioni estratte dal testo per esporre riflessioni personali. 4. Rielaborare ed utilizzare in modo originale le informazioni estratte dal testo per costruire testi personali. 5. Test per monitorare livello del gruppo. 6. Esercizi alla LIM per analizzare i testi. 7. Esercitazioni individualizzate o a coppie, correzione partecipata. 8. Test finale per monitorare il livello raggiunto.
Risorse finanziarie necessarie	<i>Budget necessario per il pagamento personale Docente, Ata e le risorse materiali.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 5 docenti e personale ATA. Tempi di attuazione: Secondo quadrimestre (Febbraio - Aprile). Organizzazione: N° 5 moduli per complessive 15 ore</i>
Altre risorse necessarie	<p>Testi letterari in forma cartacea e multimediale, schede, dizionario, LIM, tablet in dotazione software didattici inclusivi.</p> <p>Metodologia e strumenti sopra esplicitati mirano all'apprendimento significativo attraverso la didattica inclusiva, attiva e accattivante. Materiale vario di manipolazione; schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; LIM; software per il rinforzo delle capacità logico - espressive.</p> <p>Le attività si focalizzeranno su metodologie di tipo attivo, costruttivo e</p>

	<p>laboratoriale: brain-storming- brain-writing - tutoring, cooperative - learning – problem solving capaci di mettere al centro l'alunno e di renderlo consapevole dei propri comportamenti, facendolo riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.</p>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende e scrive testi corretti ortograficamente e sintatticamente • Passa dal testo alla sua rappresentazione attraverso una icona (un testo narrativo, una drammatizzazione...) • Rielabora il testo e lo rappresenta. • Riconosce i segnali linguistici dell'organizzazione del testo e i segnali discorsivi • Individua la modalità di successione e la gerarchia delle informazioni. • Coglie i legami logico-semantici tra frasi o periodi . • Sa ricostruire il significato generale di un brano o di un passo usando le informazioni dedotte dal testo. • Sa riconoscere come una scelta linguistica può essere operata fra diverse possibilità morfologiche e sintattiche. • Definisce le loro caratteristiche morfologiche. • Formula ipotesi sul significato o per lo meno sull'area di significato di vocaboli non noti a partire dal contesto o anche dall'insieme delle informazioni del testo. • Riconosce gli ambiti d'uso in un testo.
Stati di avanzamento	<p>Per la valenza centrale della comprensione del testo nel curriculum, questa attività non deve essere vista staccata dal contesto del normale lavoro curricolare e limitata nel tempo ma prevista per almeno un triennio.</p> <p>Le attività svolte riguardano contenuti curricolari per ciascun anno, i ragazzi faranno molto esercizio nella comprensione, nella scrittura e lettura di testi per quel che riguarda la lingua italiana. Le competenze acquisite permetteranno poi di guadagnare tempo in momenti successivi. Il monitoraggio comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni continue e sistematiche (anche sulla base di griglie di lavoro o check-list; • redazione e analisi di relazioni e/o "diari di bordo"; • prove strutturate e non strutturate, su livelli diversi e con modalità diverse (pratiche, teoriche, operative); • dialoghi specifici, anch'essi strutturati e non, riferiti a situazioni collegate a quanto fatto o appreso; • autovalutazione da parte di tutti i soggetti interessati.
Valori / situazione attesi	<p>Innalzamento dei livelli di competenza da parte di tutti gli alunni .</p> <p>Progressiva riduzione della varianza nei risultati delle prove verifica comuni tra classi parallele.</p> <p>Tendere verso media nazionale nelle prove standardizzate.</p>